

Pourquoi un défi scientifique ?

- Faire des sciences autrement pour développer la curiosité et le questionnement
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant les propriétés de l'eau
- Émettre des hypothèses, faire des essais, communiquer un résultat
- Construire ou transférer des savoirs et des savoir-faire scientifiques en lien avec les programmes
- Favoriser les interactions et la collaboration entre élèves

Quel défi scientifique proposer aux élèves ?

cycle 1

cycle 2

cycle 3

à la surface !



ça penche !



trop salée !



Pourquoi un défi exploration sonore ?

- Développer l'écoute et la curiosité
- Émettre des hypothèses, faire des essais, communiquer un résultat
- Décrire, comparer des éléments sonores, argumenter
- Favoriser les interactions et la collaboration entre élèves



Quel défi sonore proposer aux élèves ?

cycle 2

cycle 3

le crapaud



le crapaud



contrainte matérielle différente selon le cycle

Comment participer ?

↳ inscription à partir du 28 mars par messagerie à l'adresse ci-dessous en précisant le nom de l'enseignant, la classe, l'école et la circonscription

↳ retourner la réponse de la classe avant le 24 mai par messagerie à l'adresse ci-dessous de préférence en utilisant le formulaire modèle proposé

ce.ia69-cpdmathssciences@ac-lyon.fr



Déroulement possible (une proposition d'étapes en classe)



- Recueillir les premières idées/hypothèses en groupe ou en classe entière (toutes ne seront pas forcément exploitées)
- Proposer aux élèves de dessiner/représenter une des expériences retenues (individuellement ou en groupe)
- Réaliser les premiers essais et observer, se questionner
- Valider collectivement le résultat pouvant répondre au défi
- Le cas échéant, reprendre les étapes précédentes jusqu'à validation du résultat (la photographie obtenue va forcément différer quelque peu de la photographie originale)

Élaboration de la réponse

Après validation, compléter et retourner le formulaire « réponse » avec vos photographies, dessins, schémas, textes, tableaux, ... pour montrer votre résultat et valoriser une ou plusieurs de vos étapes intermédiaires



Rôle de l'enseignant



- Veiller à la sécurité (non-ingestion des petits objets, des solutions)
- Anticiper le matériel nécessaire aux expériences
- Permettre la participation de tous les élèves, composer les groupes
- Guider au minimum, sans induire
- Favoriser la verbalisation par les élèves

Bonne recherche