

# ATSEM



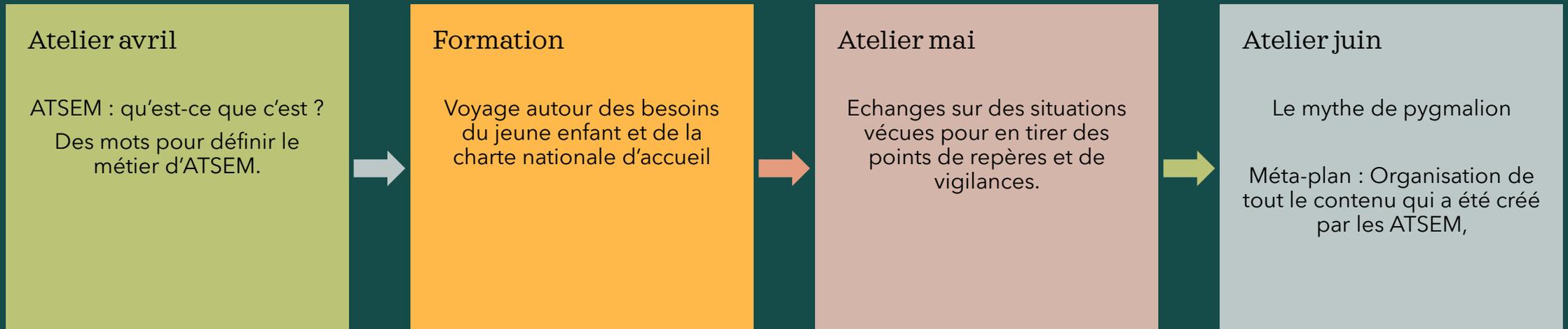


# Objectifs de la présentation

Présenter le travail fait lors des trois ateliers et la journée de formation.

Présenter le contenu créé par le groupe.

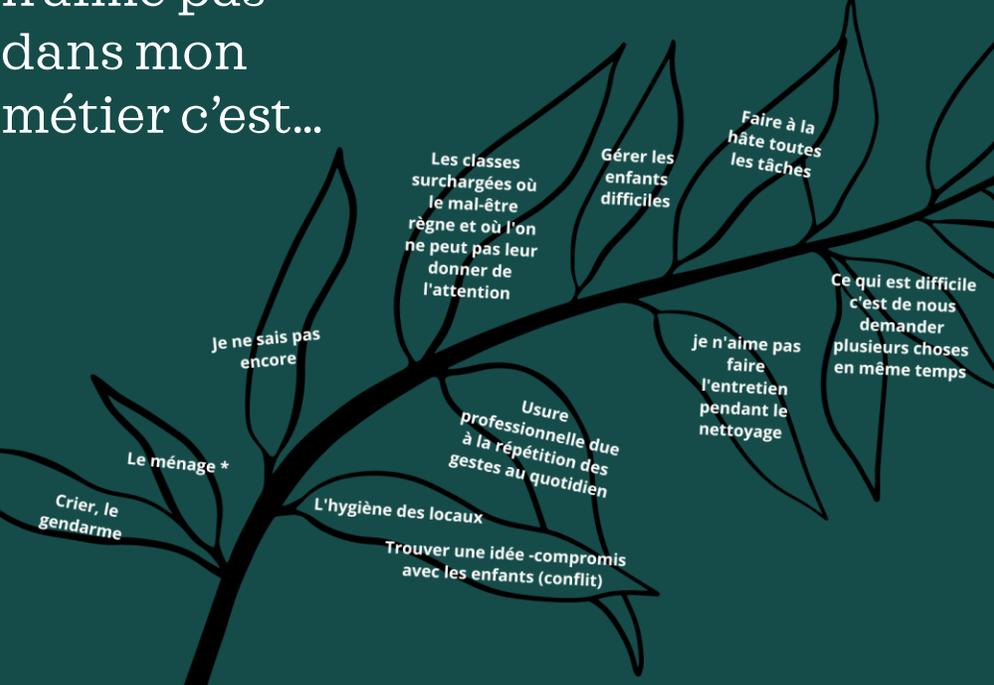
# Déroulement





# #Atelier 1 : ATSEM – Kesako ?

Ce que je n'aime pas dans mon métier c'est...



Ce que j'aime dans mon métier c'est...

# #Formation : Les besoins fondamentaux du jeune enfant

- **BESOINS PHYSIOLOGIQUES OU BESOINS DE BASE**
- **BESOINS DE SECURITE ET DE STABILITE (sécurité environnementale, affective)**
- **BESOINS D'APPARTENANCE ET D'AFFECTION**
- **BESOINS D'AUTONOMIE et D'INDEPENDANCE**
- **BESOINS D'ESTIME DE SOI**
- **BESOINS DE REALISATION DE SOI, DE CREATION**

# CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[ GRANDS ]

## 10 PRINCIPES

POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

#Formation :  
La charte d'accueil du  
jeune enfant, un cadre  
national de référence  
pour les lieux d'accueil



**1** Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



**2** J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



**3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



**4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



**5** Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



**6** Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



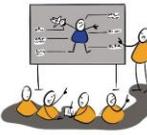
**7** Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



**8** J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



**9** Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.

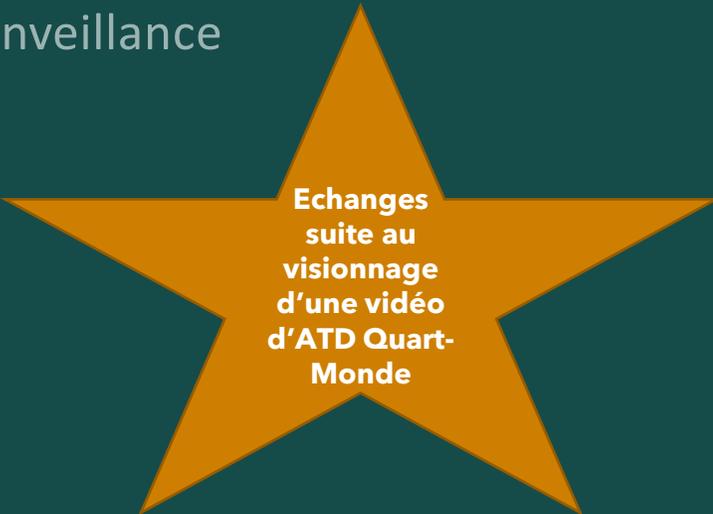


**10** J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



# #Formation : Les peurs réciproques parents-enseignants

- « Je la craignais mais sans raison, comme si je lisais dans ses yeux que j'étais une mauvaise mère »  
Peur de parler car pas la méthode « j'ai honte et peur que mes enfants aient honte de moi »
- Quelles postures pour bien accueillir :
  - Parler d'autres choses et au dehors de la classe : confiance et relation instaurées
  - Dépasser la peur  
Comment : aller vers les parents !
  - Façon de regarder l'autre : pour engager la relation – sourire, humour, bienveillance  
Cuisine, religion, géographie  
Bonjour, parler de la pluie et du beau temps, etc.
  - Importance des priorités : besoins primaires
  - Confiance de l'enfant qui peut nous mettre sur la voix
  - Représentation de la personne ressource - référente
  - La figure d'attachement

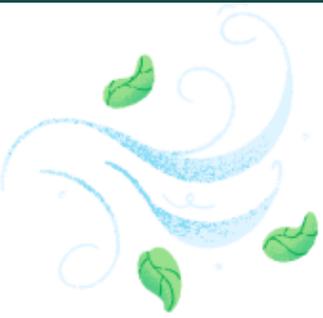


Echanges  
suite au  
visionnage  
d'une vidéo  
d'ATD Quart-  
Monde

# #Atelier 2 : analyse de situations

Exemplarité – petites graines  
Ecoute de l'enfant  
Projet d'équipe  
Solidarité – soutien  
Mise en confiance – communication – bienveillance  
Equipe : Ecouter – travailler ensemble – partage – protection et solidarité  
Rester dans le secret professionnel  
Faire attention à la posture professionnelle, dans le cadre professionnel  
Ne pas aller au-delà de ses émotions – s'écouter  
Prendre du recul  
Reporter dans le temps si pas adapté  
Reposer le cadre  
Droit de ne pas être d'accord mais dans le respect  
Exemplarité  
Sentiment de sécurité  
« Entretenir » la relation avec les parents  
Equipe -> se sentir protégé, se sentir compris, soutenu, reconnu, sécurisé, confiance, avoir des réponses  
Veiller à bien reprendre les éléments après-coup  
Donner la possibilité de parler à froid : s'excuser

Sortir du groupe  
Espace calme zen  
Calme et adapté  
Imager l'espace : couleur, lumière, affiche  
Bien accompagner : communication et dialogue  
Avant la crise : accompagner à exprimer ses émotions  
Pendant la crise : protéger l'enfant et les autres – s'isoler du groupe si besoin  
Après la crise : remettre des mots sur l'émotion, les besoins – ou mimer etc.  
Ne pas imposer : soigner les transitions  
Lien avec les adultes, bien communiquer -> pros/parents  
Se donner des petits conseils - partager  
Complémentarité : projet d'accueil, écrire et se dire  
Intelligence collective : portage (savoir qui - comment)  
Se passer le relai -> accepter sa vulnérabilité, jouer la complémentarité  
Le droit de lâcher  
Grand groupe mais aussi petits groupes : question des espaces  
Envie d'aménager une pièce (lumière, tente, tipi etc.)  
La créativité : envie que ça roule ou arrêter la machine et la regarder - rajouter « un peu d'huile »



## POINTS DE REPÈRE



## POINTS DE VIGILANCE



# #Atelier 3 : Pygmalion

C'est en semant des petites graines, qu'une plante peut éclore et s'épanouir tout au long de sa vie.

Fatima et Karim

\*l'équipe pédagogique

La chaleur du climat pédagogique de l'enseignant\* constitue souvent l'un des déterminants les plus puissants de la réussite scolaire.

TROUILLOU et SARRAZIN

... les petites et les préjugés par des besoins

le concours l'ADULTE Célestin Freinet

marque réciproque élèves

nos croyances entravent

apprentissages des enfants...

on, impuissance apprise

Constitution perception de l'adulte par le professeur

Le regard (enfant, adulte)

amour love

enfant adulte

confiance en soi, aux autres

Ma liberté d'expression s'arrête où le jugement commence.

Il faut donner la chance à chaque enfant d'ouï qu'il vienne de réussir, pas d'chiquette et de jugement de valeur,

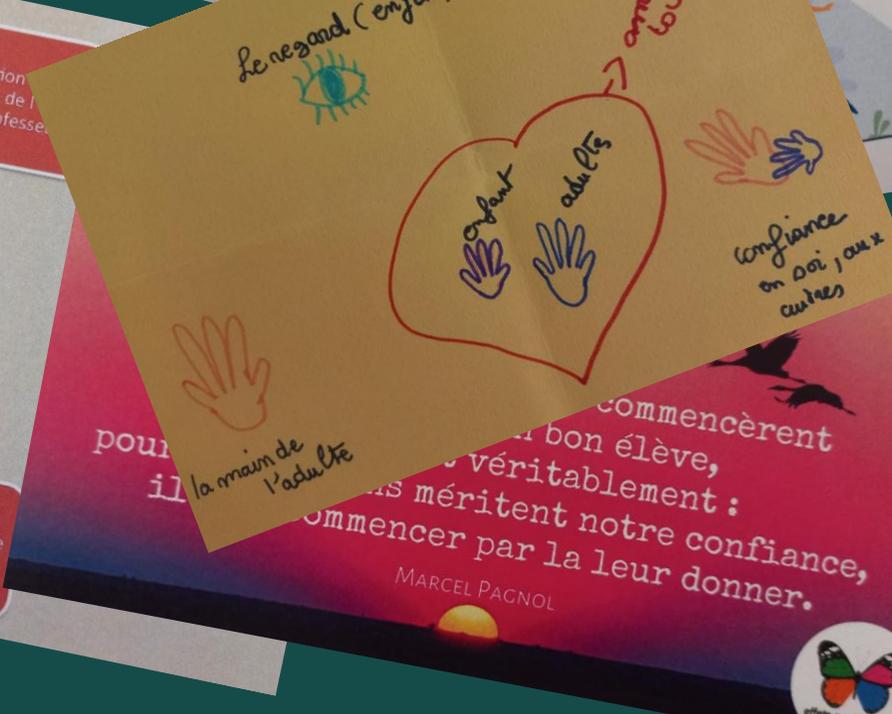
Il faut toujours rester positif, encourager l'enfant pour qu'il puisse s'élever au plus haut.

Le passer avancer sur un chemin sans en buche.

Fatima et Karim

C'est ce regard sur l'apprentissage qui le rend c... à nos yeux

Effet Pygmalion et effet Golem  
Attention à ce que vous pensez de votre enfant, cela pourrait bien se réaliser...



... commencèrent pour... un bon élève, véritablement : commencer par la leur donner.

MARCEL PAGNOL

*#Atelier 3 : « Nous essayons de nous entourer d'un maximum de certitudes, mais vivre, c'est naviguer dans une mer d'incertitudes, à travers des îlots et des archipels de certitudes sur lesquels on se ravitaille... » E.Morin*



**ÊTRE EN RELATION  
AVEC LES PARENTS**



**ÊTRE EN RELATION  
AVEC L'EQUIPE**



**POSTURE  
PROFESSIONNELLE**



**ACTIONS  
MISES EN PLACE**



**CONNAISSANCE DES  
BESOINS DE L'ENFANT**



Ecoles Olympe de Gouges et Pasteur

# Charte des ATSEMs

**Je suis attentive à la sécurité affective et physique de l'enfant.**

**Je suis attentive à la relation que je crée avec l'enfant :  
Qu'elle soit saine, c'est-à-dire bienveillante et respectueuse.  
Qu'elle permette un développement positif, nourrie de confiance mutuelle et propice à son épanouissement.**

**Je suis attentive à instaurer un dialogue et une relation de confiance avec les parents pour le bien-être de l'enfant et pour la continuité du rôle éducatif.**

**Je suis attentive à connaître et comprendre les rôles et missions des différents acteurs qui interviennent dans la classe, afin de travailler en cohérence avec chacun.**

**Je suis attentive à donner, à chaque enfant, la chance de réussir, sans jugement. L'encourager pour qu'il puisse s'élever au plus haut.**

**Je suis attentive à mettre, avec bienveillance, dans mon sac à dos tout le matériel nécessaire aux besoins de l'enfant.**





**Tout seul on va plus vite,  
mais ensemble  
on va plus loin !**



Merci !

- Merci à Chantal, Joëlle, Fatima, Fatna, Karine, Marlène, Marie-Ange, Marie-José, Nacera.
- Un groupe accompagné par l'Acepp 69 en partenariat avec la Ville de Lyon.

